

димо осуществить скоординированное управление движением по всем степеням подвижности. Согласно существующим параметрам роботов для решения проблемы транспорта заготовок автоматической линии ПКП необходимы роботы со следующими параметрами: робот-манипулятор (разгрузки и загрузки), робот 1-поколения, вспомогательный, малой грузоподъемности, мелкогабаритный, имеющий 2 степени свободы, по форме рабочей зоны (цилиндрический), с позиционной системой управления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беянин, П. Н. Промышленные роботы и их применение: робототехника для машиностроителя / Беянин П. Н. – Машиностроение, 1983. – 311 с.
2. Беянин, П. Н. Промышленные роботы Японии: Обзор зарубежного опыта / Беянин П. Н. – М.: Машиностроение, 1977. – 456 с.

УДК 159.923.3

Тарасик Н. А.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук,  
доцент Кравченя Э. М.*

Педагогическая направленность личности является важнейшим качеством успешного педагога. В широком смысле педагогическая направленность – это система эмоционально-ценностных отношений, определяющая структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждая его к реализации этой структуры мотивов в собственной профессиональной деятельности и педагогическом общении.

В современном мире средства обучения занимают важнейшую роль в процессе обучения и самообразования педагогических кадров. Технические средства обучения повышают эффективность учебного и воспитательного процесса, так же содействуют художественно-

эстетическому развитию, развивают интеллектуально-эмоциональную сферу личности студента, что является весьма важным для формирования педагогической направленности личности.

В процессе развития педагогической направленности личности технические средства обучения могут использоваться в качестве тренажеров, симулирующих образовательный процесс в экстренных и непростых ситуациях. Данные тренировки позволят молодому специалисту правильно действовать в сложных обстоятельствах, что в свою очередь положительно отразится на профессиональной пригодности педагога. Так же они могут использоваться как средство выполнения индивидуальных заданий на составление конспектов и средств наглядности по различным учебным дисциплинам. Это не только позволит разгрузить преподавателя, но и предоставить ему, незаменимый опыт в составлении учебно-методической документации. Студент как личность погружаться в педагогическую работу с самых ранних этапов обучения, что крайне положительно отражается на развитии педагогической направленности личности.

В заключении отметим, что использование технических средств обучения занимает важное место в подготовке педагогических кадров, и предоставляет возможности для новых и более эффективных методов обучения.

УДК 621.941.1

Тривашкевич Е. В.

## **КИНЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СТРУЖКОДРОБЛЕНИЯ ПРИ ТОЧЕНИИ НА СТАНКАХ С ЧПУ**

*Белорусский национальный технический университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Данильчик С. С.*

В настоящее время в машиностроении можно выделить широкий класс изделий, автоматизация и управление, механической обработкой которых требует особого подхода при решении задач по повышению эффективности процесса резания.

Одним из направлений повышения эффективности процесса резания, является дробление сливной стружки и отвод ее от зоны резания. Кинематические методы дробления стружки осуществляются